EDUCACIÃ“N VIRTUAL

Aulas sin paredes

Seminario 2 - 22/02/2010

Â

Las nuevas tecnologÃ-as de la informaciÃ³n y de las comunicacionesÂ posibilitan la creaciÃ³n de un nuevo espacio social-virtual paraÂ las interrelaciones humanas , este nuevo entorno, se estÃ¡ desarrollando en el Ã¡rea de educaciÃ³n,Â Â porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisiÃ³n del conocimiento a travÃ©s de las redes modernas de comunicaciones.

Este entorno cada dÃ-a adquiere mÃ¡s importancia, porque para ser activo en el nuevo espacioÂ social se requieren nuevos conocimientos y destrezas que habrÃ¡n de seraprendidos en los procesos educativos.

AdemÃ¡s adaptar la escuela, la universidad y la formaciÃ³n al nuevo espacio social requierecrear un nuevo sistema de centros educativos, a distancia y en red, asÃ-Â como nuevos escenarios, instrumentos y mÃ©todos para los procesosÂ educativos.

Por muchas razones bÃ¡sicas, hay que replantearse profundamente la organizaciÃ³n de las actividades educativas, mediante unÂ nuevo sistema educativo en elÂ Â entorno virtual.

El nuevo espacio social tiene una estructura propia, a la que esÂ preciso adaptarse.

El espacio virtual, que le llamo aulas sin paredes,Â Â cuyo mejor exponente actual esÂ la red Internet, no es presencial, sino representacional, no es proximal,Â sino distal, no es sincrÃ³nico, sino multicrÃ³nico, y no se basa en recintosÂ espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redesÂ electrÃ³nicas cuyos nodos de interacciÃ³n pueden estar diseminados porÂ diversos paÃ-ses.

Â Este entorno de multimediasÂ Â no sÃ³lo es un nuevo medio deÂ informaciÃ³n y comunicaciÃ³n, sino tambiÃ©n un espacio para la interacciÃ³n,Â la memorizaciÃ³n yÂ Â el entretenimiento.

Â Precisamente por ello es un nuevo espacio social, y no simplemente un medio de informaciÃ³n o comunicaciÃ³n.

Por ello, cada vezÂ Â es preciso diseÃ±ar nuevos escenarios y acciones educativas,Â es decir,proponer una polÃ-tica educativa especÃ-fica para elÂ entornoÂ cibernÃ©tico.Â Aunque el derecho a la educaciÃ³n universal sÃ³lo se ha logradoÂ plenamente en algunos paÃ-ses, motivo por el cual hay que seguirÂ desarrollando acciones de alfabetizaciÃ³n y educaciÃ³n en elÂ Â entorno real. Este exige diseÃ±arÂ nuevas acciones educativas.

Debemos proponernos capacitar a las personas para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios deÂ esteÂ Â entorno. Por ello, ademÃ¡s de aplicar las nuevas tecnologÃ-as aÂ la educaciÃ³n,Â hay que diseÃ±ar ante todo nuevos escenarios educativosdonde los estudiantes puedan aprender a moverse e intervenir en el nuevoÂ espacio telemÃ¡tico.

Â El acceso universal a esos escenarios y la capacitaciÃ³nÂ para utilizar competentemente las nuevas tecnologÃ-as se conviertenÂ en dos nuevas exigencias emanadas del derecho a que cualquier serÂ humano reciba una educaciÃ³n adecuada al mundo en el que vive.

Â LA HIPÃ“TESIS DE LOSÂ Â ENTORNOS

Las nuevas tecnologÃ-as de la informaciÃ³n y de las comunicacionesÂ estÃ¡n transformandoÂ Â la sociedad , y en particular los procesos educativos.

Â Las redes digitalesÂ Â son parte de ese cambio social,Â pero hay que tener en cuentaÂ muchas tecnologÃ-asÂ coadyuvantes.

El telÃ©fono, la radio y televisiÃ³n, el dinero electrÃ³nico, las redes telemÃ¡ticas, las tecnologÃ-as multimedia y la realidad virtual sonÂ tecnologÃ-as a tener en cuenta.

La PedagogÃ-aÂ Â habla de educaciÃ³n para los medios, de alfabetizaciÃ³n

audiovisual y de alfabetizaciÃ³n informativa.

Las Nuevas TecnologÃ-asÂ posibilitan la construcciÃ³n de un nuevo espacio social.

La autÃ-stica virtual, cuya estructura es muy distinta a la de losÂ entornos reales oÂ naturalesÂ y urbanosÂ en donde tradicionalmenteÂ se ha desarrollado la vida social, y en concreto la educaciÃ³n.

Dicha transformaciÃ³n es lo suficientemente importante comoÂ para que pueda ser comparada con las grandes revoluciones tÃ©cnicasÂ Â como la escritura, imprenta, queÂ transformaronÂ Â la educaciÃ³n.

Â AdemÃ¡s, incide en elÂ Â conocimiento humano.

Es por estas cuestiones es que comienza a hablarse de la Sociedad de la InformaciÃ³n y del conocimiento.

Â Las redes educativas virtualesÂ son las nuevas unidades bÃ¡sicas de dicho sistema educativo, que incluye el diseÃ±o y la construcciÃ³n de nuevos escenarios educativos, la elaboraciÃ³n de instrumentos educativos electrÃ³nicos y la formaciÃ³n de educadores especializadosÂ en la enseÃ±anza en el nuevo espacio social.

Las interrelaciones educativas en los entornos reales o naturales suelen ser presenciales,estÃ¡n basadas en la vecindad o proximidad entre los actores oÂ interlocutores y requieren la coincidencia espacial y temporal de quienesÂ intervienen en ellas.

En cambio, el espacio virtual, cuyo mejor exponente actual es la redÂ Internet, no espresencial, sinoÂ representacional, no esÂ proximal, sinoÂ distal, no esÂ sincrÃ³nico, sinoasincrÃ³nico, y no se basa en recintos espaciales con interior, frontera y exterior, sino que depende de redes electrÃ³nicas cuyos nodos de interacciÃ³n pueden estar disemina-dos en distintos lugares.

Â En el nuevo milenio,Â Â las redes telemÃ¡ticas son la expresiÃ³n mÃ¡s desarrollada del entorno virtual debido a su carÃ¡cter multimedia, muy importante a efectosÂ educativos, y al grado de interactividad.

Han surgido nuevas tecnologÃ-as de memorizaciÃ³n, archivo y documentaciÃ³n, yÂ Â la realidad virtual abre nuevas posibilidades para el desarrollo de procesos perceptivos y sensoriales.

Â A travÃ©s de las redes electrÃ³nicas es posibleÂ Â teletrabajar, entretenerse, investigar y hacerarte, entre otras muchas cosas. ElÂ Â entorno virtual es un nuevo espacioÂ social porqueÂ actividades sociales pueden desarrollarseÂ enÂ Â redes, no sÃ³lo en los hogares, instituciones o empresas.

Al apoyar una polÃ-tica educativa especÃ-fica para la aulÃ-stica virtualÂ Â no se pretende que vaya a sustituir la que ya se lleva a cabo en la sociedad actual. Las Universidades yÂ Â escuelas seguirÃ¡n existiendo.

Â Lo que podrÃ-a ocurrir es que a los centros acadÃ©micos se les superpongan redeseducativas digitales a travÃ©s de las cuales se desarrollarÃ-anÂ procesos educativos del entorno virtual, complementarios a los entornos reales.

Â El derecho a la educaciÃ³n universal tiene que ampliarse, porque los espacios sociales se han ampliado. Lo cierto es que el entorno digital emergente exige diseÃ±ar nuevas acciones educativas, complementarias a las ya existentes.

Â No basta con enseÃ±ar a leer, escribir y hacer cÃ¡lculos matemÃ¡ticos, ademÃ¡s de introducir conocimientos bÃ¡sicos de historia, literatura y ciencias. Todo ello es necesario yÂ lo seguirÃ¡ siendoÂ Â en los espacios naturales y urbanos en los que tradicionalmente se ha desarrollado la vida social.

Pero de manera progresiva, gran parte de la vida social se desplegarÃ¡ en elÂ espacio electrÃ³nico y virtual, y por eso es preciso implementar laÂ escuela tradicional con una escuelaÂ Â digital y virtual.

Â La sociedad de la informaciÃ³n requiere un nuevo tipo de alfabetizaciÃ³n, o, mejor, la adquisiciÃ³n de nuevas habilidades y destrezas para intervenir competentemente en el espacio cibernÃ©tico.

Â La hipÃ³tesis de los diferentes entornos implica la irrupciÃ³n de un nuevo Ã¡mbitoÂ social en el que hay que saber moverse y actuar. De ahÃ- la necesidad,Â de plantearse nuevos retos educativos.Â

ANA JULIA TORRES

Â